



ANEXOS 5 - 6



Hernández de Girón 293  
entre Av. América y Av. República  
T. (593-2) 224 79 82, 224 90 67  
Fax (593-2) 244 36 23  
Apartado Postal 17-08-8625  
Quito, Ecuador

[www.ladolorosa.org](http://www.ladolorosa.org)

## Educación en crisis

Mons. Luis Alberto Luna Tobar

## ¿Se podrá reeducar a la educación en Chimborazo?

P. Estuardo Gallegos

Antropólogo e Investigador, Párroco de Punín, cantón Riobamba

Material de apoyo para los espacios de reflexión,  
diálogo, discusión sobre nuestra realidad educativa

Por una educación de calidad, de la que nadie quede excluido



# Educación en crisis

Mons. Luis Alberto Luna Tobar

**A**l margen del poder y sus brillos fatuos, grupos de meditación reflexiva, necesariamente crítica, hemos llegado a un acuerdo casi universal, por el que confesamos que el mayor problema del mundo presente y singularmente el nuestro -ecuatoriano-, es el de la educación: gravedad crítica en los espacios de educadores y educandos, en los sistemas de formación comunicadora y en las contradictorias actitudes totalmente deformadoras de las personalidades bajo cuya responsabilidad el Ecuador se educa.

Respetamos excepciones honrosas y no necesitamos concretar en ciertos nombres aquello que es característica muy general.

Se apagó muy pronto la erupción protestadora en la que rectores, directores y responsables académicos o técnicos se irguieron con frenesí espeluznante contra una decisión humanísima, delicada,

sobria y radicalmente cercana a la intimidad psicológica del alumno ecuatoriano de Costa, Sierra, Oriente y región insular dispuesta por la primera autoridad de educación nacional. El favor que ella hacía al alumno, a su familia, a la situación económica de la mayoría de hogares nuestros y a las dificultades que distancias y climas imponen sobre el estudiante no mecanizado, no automovilizado, no 'internetizado' ... eso no lo podían y, sobre todo, no querían aceptarlo sus formadores, llamados educadores.

Educación, significa etimológica y pedagógicamente conducir al que se educa desde su base hasta su mayor nivel humano. Ese nivel no lo impone el rector, el maestro: lo señalan y fijan unidos familia, patria, historia...

Nuestros rectores, directores, técnicos se definieron ineducadamente, altanera-mente, contra la autoridad. ¿Fue educa-

Al pretender introducir nuestros contenidos inconsultos, también nos convertimos en **invasores culturales**, pues pretendemos ser los que vamos a enseñarles, a educarles, a exigirles, o sea, con **violencia cultural**, camuflada de ayuda, los obligamos a unirse a nuestra dependencia integral, de la cual padecemos todos.

## ¿QUÉ HACER?

- Reconocer y **valorar la pluralidad cultural**.
- **Programar con las comunidades** nuestro quehacer educativo, asumiendo su propia visión del mundo y su proyecto social a impulsar.
- En las comunas, el proceso educativo tiene que ser sustancialmente diferente, no condicionado a este sistema social, debe tener un contenido más realista. La planificación debe ser antecedida por la investigación y debe tener como punto metodológico central el **enseñar aprendiendo y educar produciendo**, donde el maestro sea alumno, y educador y educando produzcan una nueva economía y una nueva sociedad.

- **Involucrar al Municipio**, que se estime la lengua propia y quienes trabajan en comunidades tengan la correspondiente capacitación antropológica.
- Crear grupos de control local o **comités de educación** como expresión de las comunidades, y no como instrumentos de manipulación de los maestros.
- Urge la presencia mayoritaria de los comuneros, porque no se trata de hacer un indigenismo educativo sin indígenas.

En suma, se debe unir voluntades y recursos para lograr una educación como herramienta de autovaloración de los actores, ello hará posible una sociedad que se fundamente en la igualdad y el respeto por la dignidad humana.



- ¿Las escuelas, colegios y universidades ayudan realmente a las personas a ser más humanas?
- ¿Por qué llamamos educación solo a la labor de los planteles educativos? y ¿por qué llamamos proceso educativo a la instrucción?
- ¿Qué es lo que realmente moldea la personalidad de la niñez y los jóvenes?
- Si el sistema educativo está en manos del Estado -y a este lo han secuestrado los ricos y poderosos-, ¿qué finalidad persigue en el Ecuador esa actividad que llamamos educación?
- ¿Cuáles son los contenidos que nos imponen y cuáles son las opresiones que nos agobian?
- ¿Qué hacemos nosotros para educar en el campo de nuestro trabajo?
- ¿De qué medios nos servimos para liberar a las personas?
- ¿Podemos afirmar que nosotros ya estamos educados?
- ¿Cómo se manifiesta nuestra educación en la vida diaria?

De acuerdo con estas preguntas, **vemos al sistema educativo como un fiel servidor de la estructura económica de explotación** y de una cultura de dominio, que ha penetrado también en la práctica y mentalidad de muchos funcionarios y profes-

sores indígenas, mientras que las condiciones duras de los más pobres, tienden a perpetuarse, lo que nos lleva a afirmar:

- Se mantiene el **perfil elitista** en la educación.
- La **marcadamente inequitativa distribución** de las oportunidades de educación entre los cantones y entre las clases sociales (producto de las relaciones de poder concretas que determinan una peculiar política educativa consciente y deliberada).
- La **élite del gran capital**, genera apoyos específicos para la educación, dan garantías de empleo seguro, además generan demandas de capacitación de fuerza de trabajo que requiere la economía, sus industrias, sus empresas, haciendo de la educación un engranaje dentro de esta maquinaria del poder.
- Los **sectores campesinos** y étnicos no brindan un gran apoyo ni elevan demandas dignas de consideración en la política educativa (ahora se disputan los cargos y las prebendas, son meros sujetos pasivos de esa educación).

En este contexto, **vemos a nuestras comunas luchando por sobrevivir**, sin tierra suficiente, migrantes, carentes de mejores y mayores oportunidades, víctimas ellos mismos, de una división de clases y sectores, al interior de sus movimientos.



dora esa actitud? ¿Ganó alguien por ella? ¿Quién perdió?... País con autoridades, pero sin Gobierno. ¿Quiénes tenemos culpa en esta crisis? Maestros... no nos sentimos inculpables.

Mientras se apagaba el escándalo de la reacción de muchos responsables de centros estatales y particulares, laicos o religiosos, el Ministerio de Educación comunicaba a la ciudadanía, revelando sus angustias económicas y sus premiosidades, acción oportuna y eficaz, por esa razón económica, cómo ese mismo Ministerio debía revelar avergonzado que haya más de 1.700 profesores que cobran sus sueldos mensuales sin dar una sola clase ni justificar su ausencia y legitimar su indeclinable cobro oportuno. ¿Esta vergonzante actitud es compatible con la personalidad de un educador? ¿Por qué la denuncia del Ministerio no ha tenido ninguna aclaración

mínima de parte del poderoso grupo de dirigentes del profesorado, acostumbrados a libérrimas protestas de clase...?

Muchos problemas graves ahondan la crisis social ecuatoriana; pero, sin duda alguna, el mayor de los problemas y el de negativas consecuencias más impresionantemente fatales, es el de la educación. Nuestra situación es crítica. Estamos saturados de centros superiores de estudio; pero la educación fundamental no ha superado el subsuelo. Si las ciudades compiten con centros de estudio inicial, su poder no sobrepasa las líneas señaladas por la economía del bienestar. Pero la base popular, que es el 90% de la población ecuatoriana no emigrante, cerrará por ausencia las galopantes universidades, a no ser que las llenen los extranjeros que vienen a ocupar el espacio dejado por nuestros emigrantes...

(tomado del espacio DEBATEDUCACIÓN)



# ¿Se podrá reeducar a la educación en Chimborazo?

**P. Estuardo Gallegos**

Antropólogo e Investigador, Párroco de Punín, cantón Riobamba

*Con ocasión de la visita del Cuadro del Milagro de La Dolorosa a la provincia de Chimborazo, el 26 de octubre se llevó a cabo en Guamote, un foro sobre la realidad educativa del cantón. En esta oportunidad, resaltamos la ponencia del P. Estuardo Gallegos, Párroco de Punín. Las reflexiones que aquí se exponen son hechas desde la realidad de Chimborazo, pero que podrían aplicarse en el ámbito nacional.*

Resumen de Libia Sánchez, Of. de apoyo S.J.

**A** partir de la **inadaptación de la escuela al campo multicultural** de nuestra provincia, y de otras fallas incontables, se debe buscar las causas más allá de los profesores, llegar a los programas de enseñanza, a la organización burocrática y a lo que pretende el sistema educativo actual. Para quienes trabajamos en la provincia de Chimborazo, conviene hacer una recapitulación de nuestras prácticas educativas formales e informales, reconocer las realidades más destacadas, y los presump-

tos entre los que se debate la educación formal, para dar un juicio constructivo y aportar varias conclusiones.

Cualquier esfuerzo pedagógico tendiente a mejorar la calidad de la escuela, incrementaría la **desadaptación del alumno al medio rural indígena**, si persisten las estructuras sociales vigentes de dominación y empobrecimiento, que intentan promover a unos individuos y desintegrar a las comunidades, fortaleciendo la presión dominante de la sociedad envolvente.

A continuación algunos **datos sobre educación** del cantón Guamote:

- En la población de 10 años y más existe un alto analfabetismo del 27,4%, siendo el de las mujeres el más pronunciado, pues alcanza el 66.7%.
- La población censada en el 2000 en Guamote -y que tenía a esa fecha más de 5 años- era de 29.569 habitantes, de los cuales el 25% no tenían instrucción alguna, el 28% tenía una primaria incompleta y el 28,4% una primaria completa. El 2,2% terminó la secundaria y el 4% con secundaria incompleta. A la universidad apenas había llegado el 0,94% de los habitantes.
- En ese mismo año, 372 niños en edad escolar no asistían a la escuela, y de los jóvenes comprendidos entre 13 y 19 años -que en ese entonces eran 2.129- apenas el 35% asistían al colegio.
- De los jóvenes comprendidos entre 20 y 39 años, apenas 102 accedieron a la enseñanza superior universitaria.

A la luz de estas pocas realidades, destaco algunos puntos:

1. El analfabetismo persiste significativamente en la provincia (en Alausí era el 34%) y afecta sobre todo a la mujer campesina.

2. Solo la capital provincial cuenta con la enseñanza de bachillerato y universitaria, de relativa calidad.
3. En algunos cantones hay extensiones universitarias de modalidad semi-presencial y a distancia, a las que asisten poquísimos jóvenes; la deserción estudiantil es notable. Las mujeres son estudiantes destacadas en los centros superiores, esto llama la atención.
4. Solo la clase media y la clase media alta tienen acceso normal a estudios superiores.
5. Las comunidades indígenas y los sectores populares acceden, pero en condiciones de grave limitación.
6. Los más pobres no tienen acceso a la educación especializada, sino a través de bondadosas concesiones de instituciones religiosas o públicas.

**Son preguntas de reflexión:**

- ¿Cuál será la **causa de esta desigualdad** tremenda y discriminación evidente en Chimborazo?
- ¿Qué entendemos por **educación**? ¿Con qué actitud constructiva debemos examinar la realidad de la educación en Chimborazo?
- ¿Cuáles son las instituciones que pretenden educar a las personas?