

Modelo de Persona

La persona que queremos formar en la RUEI
y su desglose en impactos

Colección "Ser más para servir mejor" N° 1



Red
Educativa
Ignaciana
RUEI - Ecuador



JESUITAS
ECUADOR



Red
Educativa
Ignaciana
RUEI - Ecuador

Con el apoyo de:



CRISFE
FUNDACIÓN

Red de Unidades Educativas Ignacianas - RUEI

Hernández de Girón N35-121 entre Av. América y República, Quito - Ecuador.
oficoleg@jesuitas.edu.ec | www.jesuitas.edu.ec | @RUEI.Ecuador

Unidades Educativas de la RUEI

Delegado de Educación de la Provincia

P. Fabricio Alaña E., S.J.

Director Ejecutivo de la RUEI

Francisco Javier Robalino

Equipo RIEDULAB

Xavier Aragay, Jonquera Arnó

Equipo Nacional RIEDUSIS

P. Fabricio Alaña, S.J.

Luz Silva

Felipe Castillo

Wilman González

Nelson Villegas

Sonia Lapo

Rosa Elena Vélez

Francisco Robalino

Equipo de la Oficina de Colegios

Luz Silva

Felipe Castillo

Rosa Elena Vélez

Leonardo Camarzana

Diseño Editorial

La Capital - Agencia Creativa

0987529396

Quito, Ecuador



Unidad Educativa San Felipe



Unidad Educativa San Gabriel



Unidad Educativa Borja



Unidad Educativa Cristo Rey



Unidad Educativa San Luis Gonzaga



Unidad Educativa Javier

El presente documento se realizó como fruto de seminarios con los equipos directivos de las 6 unidades educativas de la RUEI, utilizando la metodología RIEDUSIS facilitada por el equipo consultor RIEDULAB.

Modelo de Persona por Red de Unidades Educativas Ignacianas, se distribuye bajo [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Índice

1.

p. 6
**Nuestro
enfoque
y sentido
del cambio**

2.

p. 8
**Nuestro
modelo
de persona
e impactos**

3.

p. 14
**Nuestro
Relato**

4.

p. 16
**Nuestra
Misión
Educativa**

1.

Nuestro enfoque y sentido del cambio

Nosotros, educadoras y educadores ignacianos de la RUEI, laicos y jesuitas que trabajamos en el Ecuador, hemos entendido la transformación de nuestros centros educativos. Lo hacemos en continuidad histórica con la herencia formativa recibida de san Ignacio de Loyola y desarrollada en todo el mundo a través de casi cinco siglos por la Compañía de Jesús, a la vez que con la innovación que estamos llamados a llevar adelante en nosotros mismos y en nuestras instituciones para ser coherentes con nuestro carisma.

Aquella intuición de que “todo el bien del mundo depende de la buena formación de la juventud” está latente en nosotros y por ello queremos enfocar nuestra mirada de este proceso de transformación en la persona, como centro y sujeto de nuestra misión, pues es ella la que transforma la realidad.

Estamos conscientes del mundo que tendrán que afrontar nuestros estudiantes: competitivo y digitalizado; de relaciones líquidas y global; con nuevas formas de espiritualidad y causas humanitarias; con grandes desequilibrios

del mundo en el que vivimos. Un mundo en donde todas y cada una de las personas vivan con la dignidad propia que le es inherente: reconciliadas consigo mismas, con las demás, con la naturaleza y con Dios que nos ha dado a la creación como casa común y lugar de realización.

Por ello, nos sentimos llamados a colaborar en la formación integral de esa persona, de manera que sea Consciente, Competente, Compasiva y Comprometida; transformando nuestras prácticas y alineando nuestro modo de proceder de forma que podamos “servir mejor” en este ministerio educativo al que hemos sido convocados.

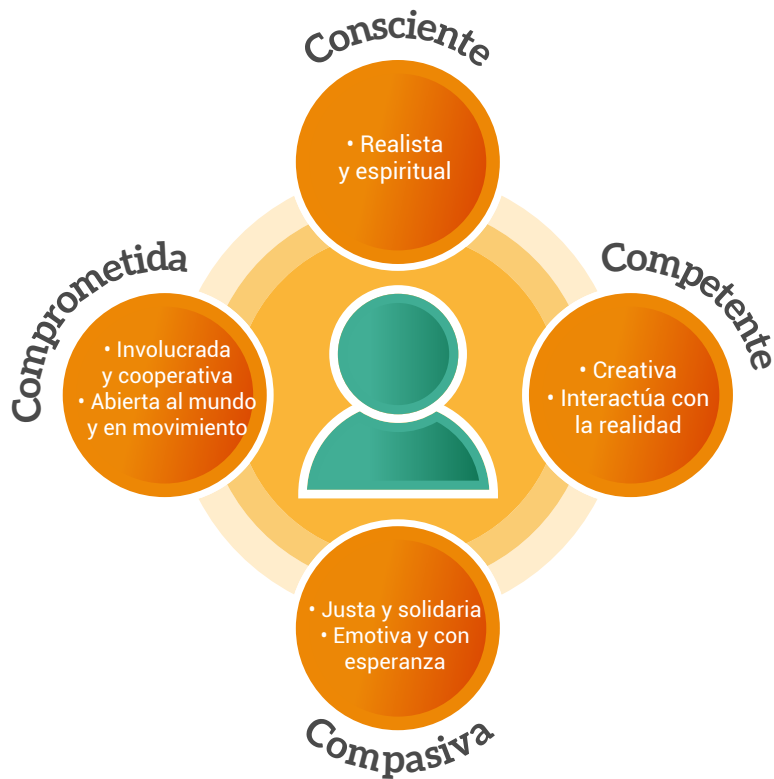
Por tanto, situamos el centro de nuestra tarea educativa y nos comprometemos con este modelo de persona que queremos formar y que llevaremos a la práctica en todas nuestras iniciativas y espacios de aprendizaje.

“queremos enfocar nuestra mirada de este proceso de transformación en la persona, como centro y sujeto de nuestra misión, pues es ella la que transforma la realidad”

ecológicos (sociales, políticos, económicos y naturales); rápido y convulso; con muchos avances en las ciencias, de tal forma que muchos males de la humanidad podrían estar resueltos...

Nuestra transformación educativa tiene razón de ser y sentido en el aporte que podemos hacer a la transformación

De esta manera, la persona que formemos desde nuestro proyecto educativo tendrá estos 7 rasgos distribuidos en las 4 dimensiones de la excelencia humana (4C):



Somos conscientes que para llevar a cabo esta transformación educativa, centrada en el modelo de persona, hemos de formular y definir impactos que nos permitan observar, valorar y evaluar periódicamente la evolución de los comportamientos, comprensiones y marcos mentales de nuestros estudiantes.



2.

Nuestro modelo de persona e impactos

Definimos aquí las características de cada uno de los rasgos de la persona con sus respectivos impactos de comportamiento, comprensión y marco mental.



Impactos de comportamiento

Cambio en la manera de actuar del estudiante, sin que cambie su forma de pensar ni de ver la situación. Se manifiesta en el cambio de comportamiento y tiene como consecuencia un cambio contextual.

Impactos de comprensión

Cambio en la forma de actuar y resolver la situación porque el estudiante ha adquirido unos aprendizajes que le permiten justificar y argumentar. Se manifiesta en el cambio de comportamiento con capacidad de argumentar el porqué y tiene como consecuencia un cambio de comportamiento en contextos similares y relativamente permanentes.

Impactos de marco mental

El estudiante ve la situación concreta, así como otras situaciones desde otra perspectiva (nuevos lentes) y en consecuencia actúa y argumenta. Se manifiesta en el cambio de comportamiento y de argumentos porque cambia su manera de entender el mundo y tiene como consecuencia un cambio de comportamiento generalizado y permanente.

> **Persona realista y espiritual:** es aquella que se conoce a sí misma y mantiene un consistente conocimiento y experiencia de la sociedad y de sus desequilibrios. Se siente llamada a mirar el mundo, la realidad, con los ojos de Dios, descubriendo la bondad y la belleza de la creación y de las personas; pero también los lugares de dolor, miseria e injusticia. De esa contemplación surgirá el agradecimiento y de él el deseo de comprometerse a ser agente de cambio y trascender.

Impactos de comportamiento

- Identifica sus propias metas, fortalezas y debilidades.
- Describe lo que ve, sucede y siente en su entorno humano y natural.
- Hace momentos de silencio e interioridad (oración) de manera habitual.

Impactos de comprensión

- Reflexiona sobre su manera de pensar y sus acciones, porque ello le permite construir su proyecto de vida personal.
- Explica lo que sucede en el mundo, estableciendo relaciones entre sus componentes, de manera que le ayude a conocerlo objetivamente.
- Descubre los valores que le aportan las diferentes situaciones, experiencias y personas que le rodean, porque le acercan a Dios.

Impactos de marco mental

- Cree firmemente que **conocer profundamente al mundo desde su contexto más cercano y a sí mismo, le capacita y le permite construir su proyecto de vida personal desde el amor profundo a la vida y a los otros.**
- **Está convencido de la presencia y la acción de Dios en el mundo y, por eso, busca comprometerse en iniciativas culturales, políticas, artísticas, deportivas, científicas, pastorales, sociales o empresariales.**

Impactos de comportamiento

Impactos de comprensión

Impactos de marco mental

> **Persona que interactúa con la realidad:** es aquella que, contando con una formación académica que le permite conocer con rigor los avances de la ciencia y de la tecnología, plantea y resuelve problemas; es decir, se involucra con la vida, aprende de ella y la transforma. Para ello ha desarrollado habilidades cognitivas, socio-afectivas y espirituales que son necesarias para su realización humana y profesional.

- Repasa los hechos, verificando su exactitud.
- Comunica asertivamente los puntos de vista propios y de los demás.
- Aplica acertadamente conceptos, técnicas y metodologías para resolver problemas.

- Justifica desde su punto de vista la secuencia de hechos, poniéndolos en perspectiva.
- Compara la propia opinión con la de los demás, la reconsidera, evalúa su efectividad y da razón del enfoque propio, reconociendo los prejuicios de sí mismo.
- Argumenta la selección de conceptos, técnicas y metodologías usados cuando interactúa con la realidad.

- Defiende que para resolver problemas de una manera eficaz es necesario el desarrollo de una amplia gama de habilidades en las dimensiones cognitiva, socio-afectiva y espiritual.
- Valora las múltiples formas de comunicación como expresiones de la interioridad humana y como posibilidades de cooperación y desarrollo.

> **Persona creativa:** es aquella que se asombra, hace preguntas, es flexible y así forma parte de un mundo cambiante y diverso. Se prepara para él sabiendo que para ello deberá aprender durante toda su existencia. Y participa de él creando un proyecto de vida para los demás y con los demás.

- Resuelve un mismo problema de maneras distintas, utilizando recursos variados.
- Plantea preguntas que provocan interés en sí mismo y en sus interlocutores.
- Adapta su accionar en función de las perspectivas actuales y potenciales.

- Justifica la forma de resolver un problema explicando las ventajas frente a otras opciones.
- Reflexiona, a través de sus preguntas, sobre la utilidad social de sus tareas o creaciones.
- Explica puntos de vista y criterios diversos.
- Integra el nuevo conocimiento con facilidad.

- Está convencido que aplicando elementos que están fuera del pensamiento establecido (diferentes y originales), se consiguen respuestas innovadoras de utilidad social.
- Acepta, como criterio de vida, que su crecimiento se sustenta en la curiosidad y flexibilidad intelectual para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

**Impactos
de comportamiento**
**Impactos
de comprensión**
**Impactos
de marco mental**

> Persona justa y solidaria: es aquella que abre su corazón para adherirse al sufrimiento que otros viven, apoyándolos especialmente en situaciones difíciles. Para ello, conoce y hace amistad con los pobres y marginados. La experiencia es una condición necesaria pero no es suficiente, pues, además, la persona justa y solidaria tiene que reflexionar sobre esta experiencia, reconociendo el valor de la persona humana como fin en sí misma, sin instrumentalizarla.

- Escucha a los que tienen dificultades y los ayuda a situarse frente a ellas.
- Toma decisiones en su vida, considerando pros y contras de su elección.
- Ofrece lo que es: sabe, tiene o puede, en beneficio de otros, sin esperar retribución.

- Da razón del sufrimiento de grupos humanos, explicando sus causas.
- Propone que para su crecimiento requiere contar con alguien que le acompañe desde la interpelación personal.
- Asume con alegría la gratuidad como constitutiva de su actuar.

- Valora la gratuidad y la misericordia en las relaciones humanas porque le acercan a las personas y le permiten ver que el otro es su hermano.
- Cree en el discernimiento personal y comunitario porque le permite tomar decisiones contextualizadas y coherentes con su proyecto vida.

> Persona emotiva y con esperanza: es aquella que confía en sí misma, en las comunidades de la que forma parte (familia, amigos, escuela y otras formas de asociación), en el mundo y en la acción de Dios, de tal manera que actúa contextualizada "como si todo dependiera de ella, sabiendo que todo depende de Dios". Construye relaciones interpersonales satisfactorias y su trato demuestra alegría y buen humor.

- Participa de comunidades (familia, amigos, escuela y otras formas de asociación), actuando con confianza en su dinámica.
- Actúa coherentemente con lo que piensa y siente.

- Justifica el sentido de su participación en la vida de las comunidades a las que pertenece.
- Argumenta y defiende con convicción y buen humor sus propios juicios y valoraciones.

- Es sensible ante la realidad, con una visión positiva y esperanzadora del mundo, porque confía en sus capacidades y en las de los demás.

**Impactos
de comportamiento**
**Impactos
de comprensión**
**Impactos
de marco mental**

> **Persona involucrada y cooperativa:** es aquella de acción valerosa. Se empeña honestamente en la acción sobre sí misma y sobre el mundo, junto con otros. Lleva adelante un compromiso ecológico para la reconciliación y sanación de la tierra, junto con un compromiso hacia la justicia social, que son necesidades urgentes, en la medida en que afectan a todas las personas del planeta.

- Persevera con ánimo estable, aún en situaciones cambiantes, alternativas o adversas.
- Afronta con respeto las diferencias de criterio y las ideas de los otros.
- Cuida tanto de los recursos naturales así como de sus formas de consumo.

- Examina las dificultades que le ocurren, como punto de partida para la toma de decisiones en las siguientes situaciones de su vida.
- Explica que para ser dialogante ha de hacer propuestas integradoras.
- Distingue los problemas medioambientales, y contribuye con sus prácticas para mitigarlos.
- Emprende iniciativas en defensa de la vida, argumentando las razones de su postura.

- Apuesta por el trabajo colaborativo porque está convencido de que es la mejor forma de actuar para resolver problemas.
- Defiende la vida y el cuidado del planeta porque lo entiende como casa común que nos acoge a todos.

> **Persona abierta al mundo y en movimiento:** es aquella que, discerniendo las necesidades más urgentes de los tiempos, encuentra maneras de servir tan ricas y tan profundas como sus maneras de amar. Por ello, evoluciona desde sentimientos de caridad y compasión hacia un sentido de justicia y solidaridad, que favorezcan su contribución a cambiar las estructuras sociales injustas del mundo en el que vive.

- Participa en actividades solidarias, proyectos sociales, campañas, etc.
- Valora la diversidad cultural, religiosa, política y de pensamiento, acogéndola con respeto.
- Actúa con humildad y procurando siempre ser una mejor versión de sí mismo (magis).

- Se cuestiona la realidad y es consciente de los conceptos y valores a partir de los que se construye su compromiso y sabe dar razón de ellos.

- Se compromete a ser ciudadano responsable porque está convencido que el presente y futuro es responsabilidad de todos, en un mundo en constante cambio.
- Interviene por una sociedad de derechos que transforme realidades de injusticia y exclusión porque es una forma privilegiada de “servir mejor”.



***“Todo el bien del mundo
depende de la buena
formación de la juventud”***

- San Ignacio de Loyola

3.

Nuestro Relato

Nosotros, quienes conformamos la Red de Unidades Educativas Ignacianas, sintiéndonos profundamente partícipes de las realidades que vivimos como ecuatorianos, contribuimos con el horizonte común de la Compañía de Jesús en el Ecuador, es decir, ratificamos que “queremos un Ecuador con sujetos activos del desarrollo integral del país que incidan en la transformación de la sociedad desde los valores del Evangelio, sujetos compasivos y críticos, capaces de asumir su dignidad de seres humanos y de responder creativamente a los vertiginosos cambios del mundo”. (Horizonte común del Plan Apostólico de la Provincia Ecuatoriana de la Compañía de Jesús 2017-2020).

Somos conscientes de la gran riqueza natural y humana que tiene nuestro país: de la biodiversidad presente en nuestro territorio y de la diversidad cultural de nuestras comunidades, así como también de los grandes desafíos que enfrentamos universalmente como humanidad. Por ello, caminamos en la transformación educativa de nuestras instituciones,

desde el carisma que nos caracteriza, como aporte a la construcción esperanzada de otra historia más humana y, por tanto, más de Dios.

“Hay que vivir en diálogo con el ancho mundo para no recluirse en el egoísmo, para no consumirse en la soledad, para no perder esa esencial condición humana que es la comunicación-comunidad-participación. No podemos dejar pasar la Historia, debemos hacerla también...”. (Pedro Casaldáliga)

“Somos conscientes que nuestra tradición nos llama a participar en una conversación continua sobre los mejores medios para servir a nuestra misión actual”

Para llevarla a la práctica, nos inspiramos en el Congreso Internacional de Delegados de Educación de la Compañía de Jesús celebrado en Río (2017).

“Estamos llamados a un discernimiento genuino en continuidad con nuestra herencia espiritual para responder creativamente a los desafíos de nuestro mundo y las nuevas generaciones que asisten a nuestros colegios. Somos conscientes que nuestra

tradición nos llama a participar en una conversación continua sobre los mejores medios para servir a nuestra misión actual, que debe reflejarse en la renovación y la innovación en nuestros colegios y modelos pedagógicos.

Todo esto necesita llevar a nuestros colegios a usar la imaginación ignaciana para proponer e implementar mejores prácticas educativas que realmente puedan encarnar la excelencia humana de nuestra educación y transformar a nuestros estudiantes, nuestras sociedades y a nosotros mismos.”

Este proceso de discernimiento fue ya iniciado corporativamente en la RUEI. En él, hemos considerado tanto nuestro contexto como país, los desafíos del mundo actual, la tradición educativa de la Compañía de Jesús, así como el trabajo que ya venimos realizando en nuestros centros.

Nuestra respuesta a este discernimiento nos reta a avanzar en la transformación educativa de nuestras instituciones que convierta en realidad el modelo de persona que hemos definido conjuntamente y los impactos que queremos alcanzar y que los iremos evaluando periódicamente.

En tal virtud, afirmamos que:

a. En los próximos cinco años queremos innovar y replantear nuestras prácticas pedagógicas y procesos de gestión escolar, aprovechando la tradición, la innovación ya realizada, los aprendizajes alcanzados, la formación en curso y el impulso educativo de la RUEI, para hacer realidad en nuestro contexto el modelo de persona que queremos formar y los impactos a conseguir.

b. Con base en todo ello, hemos de ser capaces de renovar, con una nueva mirada puesta en el alumno, su desarrollo y crecimiento, nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje, y poner en marcha iniciativas transversales y experiencias avanzadas de cambio que nos ayuden a hacer realidad nuestro sueño de educación ignaciana.

c. Estas iniciativas transversales y experiencias avanzadas de cambio han de contar con los mejores medios para su consecución; por tanto, incluirán: metodologías activas de aprendizaje, el cambio de rol de docentes y estudiantes, un enfoque globalizador e interdisciplinar y la transformación de los espacios de aprendizaje (culturales, tecnológicos y físicos), promoviendo así una nueva forma de organización de nuestros centros.

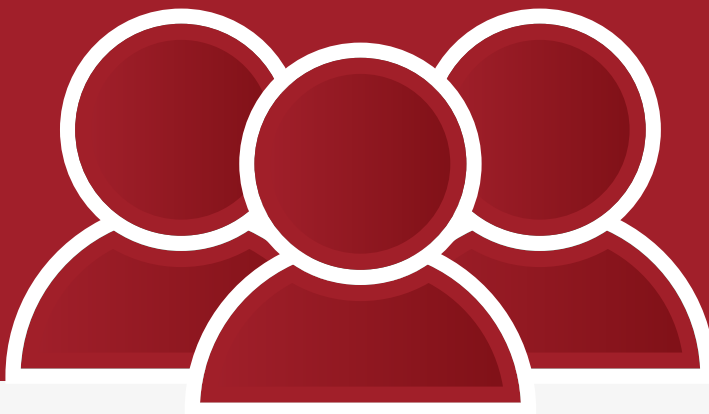
Nuestra ignacianidad (la tradición educativa de la Compañía de Jesús) y el trabajo de cada unidad educativa en su contexto y en red, nos ha de permitir un intercambio permanente de experiencias que nos ayude a avanzar y nos permita ser uno de los líderes de este cambio que necesita nuestro país y que tantas comunidades escolares sueñan, y que se sintetiza en nuestro eslogan "ser más para servir mejor", el cual refiere a la misión jesuita de transformación social a través del apostolado educativo al que nos sentimos llamados y al que hoy respondemos con generosa convicción y apertura de futuro.

"Caminamos en la transformación educativa de nuestras instituciones, desde el carisma que nos caracteriza, como aporte a la construcción esperanzada de otra historia más humana y, por tanto, más de Dios"



4.

Nuestra misión educativa



Formar personas

▶ **Conscientes**

- Realistas y espirituales

▶ **Compasivas**

- Justas y solidarias
- Emotivas y con esperanza

▶ **Competentes**

- Creativas
- Que interactúan con la realidad

▶ **Comprometidas**

- Involucradas y cooperativas
- Abiertas al mundo y en movimiento





Para un mundo en el
que vivan reconciliados

▼
Consigno mismos

▼
Con los otros

▼
Con la naturaleza

▼
Con Dios

▼
"Ser más para servir mejor"





JESUITAS ECUADOR

"Ser más para servir mejor"

Red de Unidades Educativas Ignacianas - RUEI

Hernández de Girón N35-121 entre Av. América y República
oficoleg@jesuitas.edu.ec | www.jesuitas.edu.ec | @RUEI.Ecuador