



# Modo de ser

Nuestro modo de ser para el siglo XXI

Colección "Ser más para servir mejor" N° 2



Red  
Educativa  
Ignaciana  
RUEI - Ecuador





JESUITAS  
ECUADOR



Red  
Educativa  
Ignaciana  

---

RUEI - Ecuador

Con el apoyo de:



CRISFE  
FUNDACIÓN

**Red de Unidades Educativas Ignacianas - RUEI**

Hernández de Girón N35-121 entre Av. América y República, Quito - Ecuador.  
oficoleg@jesuitas.edu.ec | www.jesuitas.edu.ec | @RUEI.Ecuador

## Unidades Educativas de la RUEI

### Delegado de Educación de la Provincia

P. Fabricio Alaña E., S.J.

### Director Ejecutivo de la RUEI

Francisco Javier Robalino

### Equipo RIEDULAB

Xavier Aragay, Jonquera Arnó

### Equipo Nacional RIEDUSIS

P. Fabricio Alaña, S.J.

Luz Silva

Felipe Castillo

Wilman González

Nelson Villegas

Sonia Lapo

Rosa Elena Vélez

Francisco Robalino

### Equipo de la Oficina de Colegios

Luz Silva

Felipe Castillo

Rosa Elena Vélez

Leonardo Camarzana

### Diseño Editorial

Oficina de Colegios

Edwin Lamiña

+593 992599425



Unidad Educativa San Felipe



Unidad Educativa San Gabriel



Unidad Educativa Borja



Unidad Educativa Cristo Rey



Unidad Educativa San Luis Gonzaga



Unidad Educativa Javier

El presente documento se realizó como fruto de seminarios con los equipos directivos de las 6 unidades educativas de la RUEI, utilizando la metodología RIEDUSIS facilitada por el equipo consultor RIEDULAB.

**Nuestro Modo de Ser para el siglo XXI** por Red de Unidades Educativas Ignacianas, se distribuye bajo [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



# Índice

1.

2.

3.

4.

p. 6

**Introducción**

p. 08

**Nuestra  
nueva cultura  
de la RUEI**

p. 14

**El directivo  
que queremos  
en la RUEI**

p. 20

**El docente  
que queremos  
en la RUEI**

# 1.

## Reconocer el camino con “tanto bien recibido”

Durante el año 2018, nosotros, la Red de Unidades Educativas Ignacianas, hemos identificado corporativamente los elementos internos fundamentales de nuestra organización que deberemos transformar para cumplir hoy con nuestra misión educativa y de esta manera lograr el **Modelo de persona que deseamos formar**.

En el proceso, cuando nos preguntamos ¿cómo imaginamos nuestros centros educativos dentro de 5 años?, decididamente hemos coincidido en reconocer la centralidad de los estudiantes en nuestras instituciones, comunidades vivas donde prime la empatía y la asertividad.

Más adelante, cuando visualizamos a cada uno de los sujetos (directivos, educadores, estudiantes, y familias) y a los espacios dentro de nuestras unidades educativas, hemos identificado en todos ellos unos rasgos específicos, mismos que, con profunda consolación descubrimos en coherencia con los expresados por la propia Compañía de Jesús en sus documentos corporativos y en el Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús para América Latina (CPAL, 2005).



*Los estudiantes son el centro de nuestra misión en las unidades educativas, que son comunidades donde prevalece la humildad, la empatía y la asertividad.*



## Espacios

- Espacios verdes
- Llenos de juegos
- Flexibles
- Con tecnología
- Espacios para la diversión, el deporte y el aprendizaje
- Espacios cooperativos
- Colores alegres

## Directivos

- Empoderados
- Con liderazgo
- Apasionados
- Directivos amigos
- Empáticos
- Inspiradores
- De confianza
- Creativos
- Con claridad y visión
- Sin miedo a tomar decisiones
- Que acompañen

## Estudiantes

- Con los rasgos del modelo de persona definidos en la RUEI
- Creativos
- Autónomos
- Protagonistas de su aprendizaje
- Comprometidos con los más necesitados
- Con espiritualidad
- Construyendo su proyecto vital

## Docentes

- Amen lo que hacen
- Comprometidos
- Acompañantes
- Crean en el cambio
- Alegres
- Trabajan cooperativamente
- Facilitadores de aprendizaje
- Conectados con su vocación docente y su proyecto vital
- Centrados en el proyecto vital del alumno

## Familias

- Comprometidas con la formación de sus hijos.
- Entusiasmadas con el proyecto de transformación de la escuela.
- Participativas.

## Red

Finalmente, cuando soñamos con el futuro de nuestra propia red, la hemos visualizado con algunas características que quieren poner al día nuestra ya rica tradición educativa jesuita en clave del contexto que nos reta a transformarnos a nosotros mismos para transformar nuestro proceso educativo y así colaborar en la transformación del mundo:

- Decidida a aprender.
- Fortalecida en el cambio educativo teniendo como centro a la persona.
- Con un clima de confianza de todos los equipos de trabajo.
- Todos somos parte del cuerpo apostólico, compartiendo sueños, vivencias, experiencias y más.
- Compuesta de personas alegres, que confíen unas en otras y en sí mismas.
- Que reflexiona junta y comparte.
- Un referente de la transformación educativa del país.

# 2.

## Nuestra nueva cultura de la RUEI

Este ejercicio de visualización, de proyección de futuro, llevado delante de manera colaborativa, nos ayuda a situarnos en el llamado que Dios nos hace ahora en torno a nuestra misión para responderle desde nuestra Red de Unidades Educativas Ignacianas. Nos invita a discernir una nueva cultura para la RUEI, a través de la cual nuestros modos de ser y de proceder promuevan la transformación educativa que queremos alcanzar y la hagan sostenible.

### Esta nueva cultura:

Facilita la constitución de un nuevo sujeto apostólico, constituido por educadores jesuitas, laicas, laicos, religiosas y religiosos que se forman y trabajan juntos, compartiendo una misma misión.

Suscita el aprendizaje en su más amplio y profundo sentido, y permite que se extienda en todas las comunidades educativas.

Tiene visión de futuro, de tal forma que el crecimiento de la red se realice en un horizonte común.

Permite que se comunique y haga crecer a quienes participen de ella; es decir, que tenga sentido ético pues favorece el compartir y nunca perjudica.

Promueve la diversidad, valora la iniciativa, respeta y aprecia a las personas y, fiel a sus raíces, respeta y conserva lo mejor del pasado para aprender de él y es capaz de crear, a partir de lo conseguido, un aprendizaje mucho mejor.





*Estamos convencidos que esta nueva cultura está caracterizada por estos seis rasgos principales:*



## Confianza

---

La primera característica indispensable, tal como lo manifestaron mayoritariamente los directivos que participaron del taller de construcción de la cultura de la RUEI, así como lo manifestó en su momento un antiguo superior general de la Compañía de Jesús, es la confianza en la persona: “Ante todo, en el espíritu de Ignacio la *cura personalis* requiere un ambiente de mutua confianza – una confianza siempre difícil de ganar y fácil de perder” (Kolvenbach, S.I., 2007).

- Confianza en los roles que asumen todas las personas que conforman nuestras comunidades educativas, según las responsabilidades que les han sido asignadas y fruto de la visión compartida a nivel de red.
- Confianza en el discernimiento personal y comunitario como forma ordinaria de proceder y en la toma de decisiones compartidas en los distintos niveles de gestión.
- Confianza en los procesos que se llevan delante de manera planificada, en la constante reflexión sobre la propia práctica y en el liderazgo distribuido.

## Cuidado de las personas y las comunidades

---

Nuestra misión se centra en el estudiante y se expande al resto de personas que conforman nuestras comunidades educativas: educadores, familias, exalumnos. Para que nuestro modo de proceder sea coherente, desarrollamos en ellas la excelencia humana integral, es decir, procuramos que sean conscientes, competentes, compasivas y comprometidas.

“Pensamos que las comunidades son una manifestación de la múltiple interrelación que acontece entre los seres humanos. Por ello una comunidad educativa, más allá de ser una comunidad que gira en torno al hecho educativo, vendría a ser una experiencia integral de vida y desarrollo” (Von Vacano & Camacho Girona, 2007).

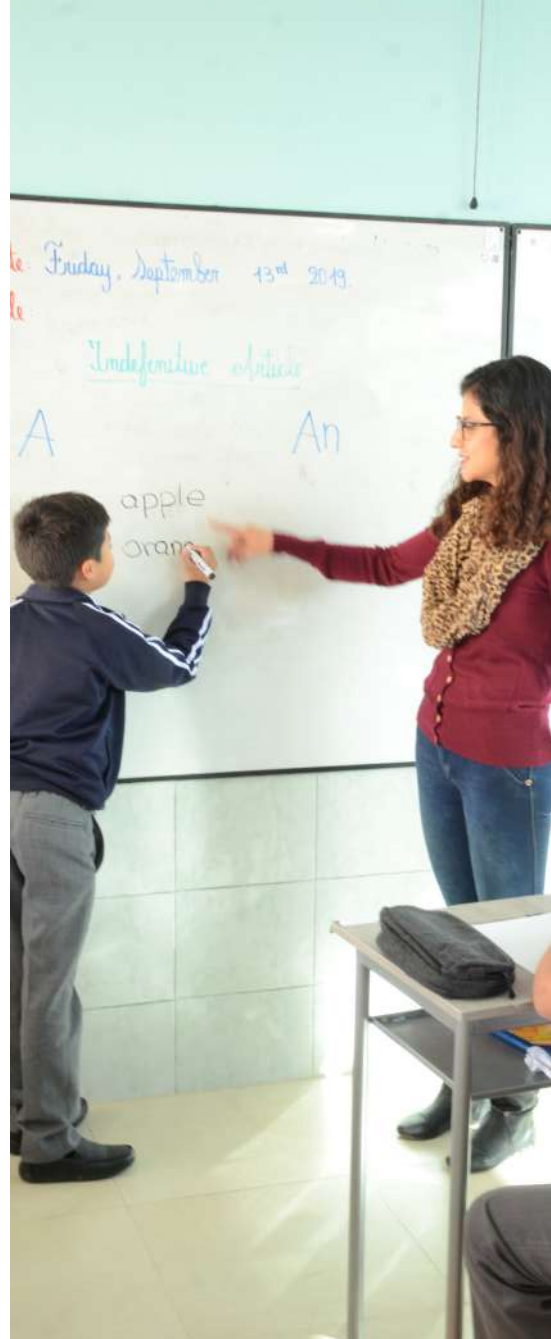
- Procuramos que todos los elementos de nuestros procesos se subordinen al desarrollo integral de la persona y se usen tanto cuanto ayuden a este fin, pues consideramos a la persona como centro y sujeto de todas nuestras acciones educativas.
- Cuidamos de la propia comunidad educativa en su conjunto y de las pequeñas comunidades que la componen, respetando sus particularidades, valorando la riqueza de su diversidad y fomentando sanas relaciones entre sus miembros.
- Promovemos la justicia en las relaciones interpersonales, para que sean expresión y testimonio de la nueva sociedad que todos buscamos, en un clima institucional de solidaridad, alegría, mutuo aprecio, caridad fraterna y respeto.

# Horizontalidad y Flexibilidad

“En este tiempo vivimos en medio de transformaciones increíbles que afectan a todas las dimensiones de nuestra vida personal y a las formas básicas de proceder de las organizaciones. Estamos siendo parte del nacimiento de una nueva era, una transformación radical de nuestro contexto social, cultural y económico. Todos estos cambios están trayendo incertidumbre y volatilidad a nuestra, aparentemente sólida mentalidad, pero al mismo tiempo están abriendo nuevos escenarios y oportunidades para aquellas personas o instituciones que son capaces de abordar una profunda transformación interna” (Trabajo en Red de la Compañía de Jesús, 2018).

Para acceder como organización a estas oportunidades requerimos que esta nueva cultura permita en nosotros modos de proceder horizontales y flexibles en los que la autoridad ejerza el rol de inspiradora y ayude al empoderamiento de todos los sujetos de las comunidades educativas.

- Favorecemos un liderazgo distribuido a través del cual caminemos hacia la autonomía moral de los individuos. Ello implica que cada persona y cada equipo será responsable de tomar las decisiones que le corresponden en su respectivo nivel.
- Preferimos en nuestra gestión modos de proceder flexibles, creativos y adaptables a las circunstancias, a través de los cuales se valore la iniciativa y se respete y aprecie a las personas.
- Optamos por el discernimiento comunitario como el modo ordinario para tomar decisiones, sobre todo en aquellas que tengan repercusiones de mayor profundidad o alcance, pues no solo favorece la horizontalidad y la colegialidad, sino que es signo de la identidad ignaciana de nuestra red.



## Transparencia

---

“Para que la administración actúe de conformidad con la misión de la Iglesia y con la naturaleza de la Iglesia como **símbolo e instrumento** se necesita transparencia y rastreabilidad de los procedimientos administrativos. Los procedimientos administrativos se vuelven transparentes si es comprensible y rastreable quién ha hecho qué, cuándo, por qué y con qué fin y qué se ha decidido, rechazado o asignado” (Card. Marx, 2019).

- Mantenemos protocolos de actuación para el caso de presentarse cualquier sospecha de vulneración de derechos en los sujetos de la comunidad educativa.
- Ponemos a disposición la información administrativa, financiera, académica y de convivencia escolar necesaria, cuando sea requerida para favorecer nuestra práctica reflexiva y la toma de decisiones.
- Periódicamente rendimos cuentas sobre la gestión que realizamos, de manera que los miembros de nuestras comunidades educativas la conozcan y nuestras decisiones sean rastreables y transparentes.

## Vocación de servicio

---

“Acompañar a los jóvenes nos exige coherencia de vida, profundidad espiritual, apertura a compartir la vida-misión en la que encontramos sentido a lo que somos y hacemos. Desde allí podemos aprender junto con ellos a encontrar a Dios en todas las cosas y contribuir, desde lo que podemos ofrecer con nuestros ministerios y apostolados, a vivir en profundidad esta etapa de la vida. Acompañar a los jóvenes nos pone en la vía de aquella conversión personal, comunitaria e institucional que la hace posible” (Compañía de Jesús, 2019).

- Elegimos, junto con todos nuestros equipos de profesores y directivos, profundizar en nuestra propia vocación docente y en sus especificidades ignacianas que revitalicen nuestros afectos y nos animen a renovarnos personal y profesionalmente.
- Queremos transformar el mundo y por ello, desde nuestra vocación, transformamos nuestras prácticas educativas.
- Descubrimos en los niños y jóvenes razones para la esperanza y la emotividad, por eso privilegiamos el compartir con ellos en actividades que superen lo académico y que incluyan lo extracurricular y lo pastoral, sobre todo si son iniciativas de servicio con los pobres y excluidos.

# Comunicación asertiva

---

“(…) Estas preguntas se resumen en la que un escriba, es decir un comunicador, le dirigió un día a Jesús: «¿Quién es mi prójimo?» (Lc 10,29). La pregunta nos ayuda a entender la comunicación en términos de proximidad. Podríamos traducirla así: ¿cómo se manifiesta la «proximidad» en el uso de los medios de comunicación y en el nuevo ambiente creado por la tecnología digital? Descubro una respuesta en la parábola del buen samaritano, que es también una parábola del comunicador. En efecto, quien comunica se hace prójimo, cercano. El buen samaritano no sólo se acerca, sino que se hace cargo del hombre medio muerto que encuentra al borde del camino. Jesús invierte la perspectiva: no se trata de reconocer al otro como mi semejante, sino de ser capaz de hacerme semejante al otro. Comunicar significa, por tanto, tomar conciencia de que somos humanos, hijos de Dios. Me gusta definir este poder de la comunicación como «proximidad» (Papa Francisco, 2014)

- Escogemos una comunicación asertiva, basada en una actitud personal positiva a la hora de relacionarse con los demás, que consiste en expresar nuestras opiniones y valoraciones evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos.
- Cuidamos, al expresar un mensaje, el que las palabras y los gestos transmitan claridad, y al mismo tiempo, una actitud de empatía hacia el interlocutor, partiendo desde su propia realidad, buscando proximidad.
- Suponemos siempre, cuando mantenemos comunicación con otros, la intención positiva por defecto, es decir, que todo lo que se comunique ha sido expresado en favor de la persona y en búsqueda sincera de un acuerdo, lo que en lenguaje ignaciano se conoce como “salvar la proposición del prójimo”.



# 3.

## El directivo que queremos en la RUEI

Si queremos lograr que el estudiante alcance el Modelo de persona que deseamos formar, es decir: Realista y espiritual, Interactúe con la realidad, Creativo, Justo y solidario, Emotivo y con esperanza, Involucrado y cooperativo, y, Abierto al mundo y en movimiento; conformamos en la RUEI equipos directivos en los cuales el líder tiene las siguientes características y competencias:





## Visionario e inspirador

---

*“Cuando el líder es capaz de comunicar el núcleo de sus objetivos con una imagen inspiradora que sintetiza su sueño e impulsa a caminar hacia él, es que ha conseguido la visión. Acertar con la visión es fundamental para quien quiera conseguir un gran cambio, porque esta será el motor que estimule a ponerse en marcha y a comenzar con los pequeños cambios. Para que sea eficaz, la visión tiene que responder a las necesidades del grupo; ser atractiva y sostenible y mantenerse viva. La visión no es, no puede ser, estática; y por eso exige en el líder la capacidad de aprender siempre, junto con la actitud de mantenerse abierto al futuro. (...) La visión requiere una mirada muy a lo lejos. Quien solo mira el pasado, ni siquiera verá el presente”*

*(Del Pozo, Miró, Horch, & Cortacans, 2016)*

El directivo de nuestra red es portador de la visión compartida en la RUEI, es decir, sabe comunicarla a las personas con las que trabaja en su centro educativo, de tal manera que les inspire a implementarla respondiendo al contexto específico en el cual se encuentran.

Por tanto, nuestro directivo:

- Reconoce la centralidad de la persona y por ello está generalmente presente en las actividades colectivas, sociales y de trabajo. Su labor se desarrolla “en terreno”, circula por distintos lugares de la unidad educativa, se involucra en las conversaciones, asiste y participa en las reuniones que se realizan. De esta forma es capaz de convocar y movilizar a la comunidad educativa en aspectos técnicos y humanos.

- Siente como propio el proyecto de la unidad educativa, expone una visión de futuro y las estrategias para producir el cambio, despertando grandes deseos de alcanzarlas en los miembros de la comunidad educativa.

- Mantiene el rumbo para lograr el proyecto del centro con visión de futuro y genera un ambiente de trabajo en el que las personas se sientan animadas a experimentar, innovar, compartir y a recibir nuevas ideas.

- Se hace responsable por el destino de la institución, a través de tareas específicas y de la gestión de los proyectos que le han sido encomendados.

# Comunicador

---

Sin duda, la comunicación es una competencia básica que debe desarrollar todo directivo de la RUEI, pues a través de ella es que se permite el descubrimiento y la construcción de la proximidad, se previene los conflictos y se facilita su solución, y se inspira a otros el sueño de transformación, favoreciendo el desarrollo de la comunidad educativa.

La comunicación permite que nos acercamos al otro para descubrir sus pensamientos y sentimientos. Por ello es un elemento clave que permite al directivo ser empático.

Referirse a la comunicación requiere, en un directivo, además de un dominio adecuado del lenguaje verbal,

***“el dominio del lenguaje no verbal, de la imagen, la anécdota, el símbolo. Un gesto o una metáfora pueden comunicar más y mejor que un largo discurso”***

***(Del Pozo, Miró, Horch, & Cortacans, 2016);***

y todo ello tanto en lo relacional –de los afectos- así como en los contenidos –al que corresponden los planes, objetivos y tareas.

Por tanto, nuestro directivo:

- Mantiene una política de apertura para atender a profesores, estudiantes y padres, tanto respecto de temas escolares, así como personales, aprovechando este conocimiento para alinear a la gente cuya cooperación se requiere. Aprovecha también estos espacios para escuchar y conocer distintos puntos de vista sobre el desarrollo de la institución y adoptar una posición informada frente a la toma de decisiones.
- Promueve instancias y genera canales de comunicación expeditos con docentes, estudiantes y familias, contribuyendo a la generación de cuerpo de la comunidad educativa. A través de esta cercanía logra que las personas conozcan sus criterios, orientaciones y puntos de vista sobre los aspectos más importantes del funcionamiento de la unidad educativa.
- Se mantiene informado e informa a otros acerca de los objetivos institucionales y hechos relevantes de la actividad de la comunidad educativa. Solicita y difunde información acerca del avance en los niveles de logro y dificultades enfrentadas en la aplicación de los planes.
- Impulsa un adecuado clima de trabajo, por medio de las buenas relaciones y la adecuada comunicación entre las diferentes instancias, lo muestra con el ejemplo tratando a todas las personas con respeto, cordialidad, empatía y positivismo.

## Equilibrado y coherente

---

*“No debe existir diferencia entre lo que decimos y lo que hacemos. Tenemos buenos documentos y planes apostólicos, bien escritos y fundamentados con un hermoso lenguaje, pero no podemos tener una brecha entre esto y lo que hacemos, entre la forma en que tomamos decisiones diariamente o lo procesos que usamos para llegar a diferentes tipos de acuerdos. (...) La coherencia, para que entre las palabras y las acciones no exista distancia y esto deberían testimoniarlo no sólo las personas y las comunidades, sino también nuestras instituciones”*

*(P. Sosa, 2017)*

El directivo de la RUEI es un gestor de las tensiones institucionales, personales y profesionales; simboliza los valores vivos de la organización y encarna lo que propone; está convencido de que el conflicto y el caos son oportunidades de crecimiento y desarrollo, los convierte en retos y los asume como propios de su función directiva, manejándolos incluso con buen humor.

Por tanto, nuestro directivo:

- Se legitima ante sus equipos actuando con claridad, ecuanimidad y seguridad en su rol directivo, lo que le permite validarse técnica y humanamente frente a la comunidad educativa.
- Visualiza de manera anticipada las dificultades y los focos de conflicto que pueden activar los procesos de cambio.

- Se encarga de acoger y gestionar las resistencias, buscar los apoyos y respaldar e incentivar a las personas que lideran las mejoras y transformaciones.

- Se preocupa de contar con un proyecto educativo institucional formal que contenga planes efectivos y realistas, con indicadores claros para lograr los objetivos formativos, curriculares, metodológicos y organizacionales, alineados con la misión.

- Caracteriza su gestión por colocar los objetivos institucionales por sobre los intereses de las áreas que tiene a cargo, articulando sus aportes con los de otras áreas, académicas, formativas y administrativas.

## Vivencia ignaciana

---

*“Queremos compartir con otros el descubrimiento más fundamental de nuestras vidas, a saber, cómo el discernimiento y los Ejercicios Espirituales de San Ignacio muestran el camino hacia Dios. Porque lo necesitamos, queremos seguir la llamada a profundizar el conocimiento y la experiencia de la espiritualidad ignaciana. Lo que queremos hacer desde una fe viva, encarnada y consistente, alimentada por la familiaridad con Dios, fruto de una vida de oración. Una fe en diálogo con otras religiones y con todas las culturas. Nuestra fe se realiza en obras de justicia y reconciliación porque viene del Crucificado-Resucitado y nos lleva a los crucificados de este mundo para ser portadores de esperanza en la vida nueva que nos regala el Señor. Una fe vivida en comunidad que se convierte en testimonio de Esperanza.”*

*(Compañía de Jesús, 2019)*

Por tanto, nuestro directivo:

- Entiende su rol directivo como parte de la misión educativa de la Compañía de Jesús y se pone al servicio de la comunidad de cuyos miembros es el primer responsable de su cuidado (cura personalis).
- Cree firmemente que la unidad educativa debe brindar una educación que logre en cada estudiante el modelo de persona que deseamos formar, con una visión hacia la transformación del mundo según los valores del Evangelio.
- Ha hecho suya la espiritualidad ignaciana de donde proviene su pedagogía.
- Utiliza las herramientas que nacen de los Ejercicios Espirituales en su diario vivir, lo cual identifica su modo de ser y proceder.
- Estimula y moviliza a sus equipos, a docentes, padres y estudiantes para que tengan esta misma plataforma de acción que es la espiritualidad ignaciana.

## Trabaja en equipo y en red

*“El trabajo en red requiere suscitar y consolidar la cultura de la generosidad como base de aquella apertura que posibilita compartir una visión, cooperar con otros y la aceptación de un liderazgo efectivo que guarda el equilibrio entre iniciativa local y la autoridad global” (P. Sosa, 2017).*

*“Crecer como grupo, generar interdependencia en la toma de decisiones, compartir conocimientos, sumar en el esfuerzo de mejorar el centro, sentir el imperativo del **nosotros** frente al **mío**, es fruto del liderazgo compartido, que es lo que lleva a conseguir que un colegio pase de ser un centro donde se enseña a constituirse en una escuela donde todos aprenden (...) Cuando en un colegio el equipo directivo, los profesores, los alumnos y las familias participan de la visión del mismo proyecto educativo y se sienten responsables del aprendizaje de todo el centro y de la formación continua que lo garantiza, podemos afirmar que funciona el liderazgo compartido, fundamental para una escuela del siglo XXI” (Del Pozo, Miró, Horch, & Cortacans, 2016).*

*En coherencia, tanto con la propia necesidad de afrontar los retos que nos presenta la sociedad actual, así como siguiendo las orientaciones de la Compañía de Jesús, nuestros directivos trabajan en equipo – forman comunidades con personas empoderadas de la visión compartida y la misión educativa- y desarrollan sus acciones en una perspectiva de red ya que estamos convencidos de que las redes “(...) son una respuesta estructural a una misión renovada que necesita desarrollar estructuras, procesos y estrategias (Trabajo en Red de la Compañía de Jesús, 2018).*

Por tanto, nuestro directivo:

- Conformar y dinamizar equipos que aseguren la calidad de la gestión escolar, en base a su conocimiento de las capacidades disponibles en el personal, identificando a las personas más adecuadas para asumir cada rol. Estimula la reflexión y búsqueda constante de las mejores alternativas para mantener actualizados los planes, en los distintos equipos de trabajo.
- Se asegura que la conformación de estos equipos permita un abordaje integral de sus materias de trabajo. Define objetivos y criterios de cumplimiento para estos equipos, asigna roles, responsabilidades y tiempos para el desarrollo de sus tareas.
- Acompaña y realiza seguimiento del funcionamiento de los equipos, a quienes exige altos estándares de calidad y de resultados, y orienta con retroalimentación constante sobre su desempeño. Esto supone que ellos cuenten previamente con información, autonomía, confianza para tomar decisiones que les competen y recursos para realizar sus actividades.
- Se encarga de que exista reconocimiento de los trabajos y logros de los equipos, en función del impacto que alcanzan en los resultados del establecimiento. Para ello, se preocupa del desarrollo individual y busca sucesiones y relevos.
- Promueve la participación sistémica en las iniciativas de la RUEI (equipos de homólogos y desarrollo de proyectos) y del trabajo en red con otras instituciones.

# 4.

## El docente que queremos en la RUEI

Si queremos lograr que el estudiante alcance el Modelo de persona que deseamos formar, es decir: Realista y espiritual, Interactúe con la realidad, Creativo, Justo y solidario, Emotivo y con esperanza, Involucrado y cooperativo, y, Abierto al mundo y en movimiento; conformamos en la RUEI equipos docentes en los cuales el educador tiene las siguientes características:





## Gestiona sus emociones y es coherente en su actuar

---

*“Ser educador es ser un excelente mediador entre el conocimiento y el estudiante. Por eso, ser un buen mediador es la clave para aprender. [...] Ya no basta un saber proposicional referido a disponer el aula para el aprendizaje de unos temas y contenidos. Hoy estamos asistiendo a un cambio en el saber que ha circulado en el aula, se trata de un saber procedimental que se refiere a que el estudiante sepa qué hacer con el saber. Es decir, que la gran competencia está en el orden de la solución de problemas, de proyectos articulados a la vida ordinaria y a los contextos significativos que permiten una puesta en evidencia de los resultados esperados al final de un proceso planeado. Las competencias del siglo XXI necesitan ponerse en primer orden: trabajar en equipo, solucionar problemas, ser buen ciudadano y buena persona, expresarse bien y argumentar, tener pensamiento crítico, ser sensible al medioambiente, ser un gran líder, responder por la propia vida y la de otros desde una ética del cuidado, consolidar los procesos de autonomía y otros.”*

*(Red de Unidades Educativas Ignacianas, 2019).*

Para ello, nuestro docente de la RUEI:

- Se da cuenta, descubre y describe los pensamientos, sentimientos, ánimos y reacciones (emociones) que experimenta.
- Establece criterios y metas para conducir la vida personal y profesional de acuerdo con su espiritualidad y/o escala de valores.
- Es resiliente: se adapta y supera la adversidad.
- Es alegre, optimista, esperanzado y tiene sentido del humor.
- Con ilusión, estima y vocación, focaliza la mirada en el estudiante y su crecimiento; reconociéndolo como individuo único y diferente.

## Liderazgo y orientación a resultados pedagógicos

---

*“Cuando un docente indaga sobre su práctica educativa para mejorarla y hacerla eficaz, rompe la tradicional dicotomía entre teoría y práctica – característica de las demostradamente ineficaces reformas educativas nacionales: un grupo de expertos dicta desde un escritorio lo que es necesario para los alumnos, el Estado promulga los nuevos planes de estudio, y el maestro ejecuta la disposición. Antes bien, ese docente asume su mayoría de edad al tomar la palabra que le corresponde – se trata de reivindicar el papel activo del docente en contraste con el rol pasivo que ha venido desempeñando-, y se incorpora en un dinamismo que conducir gradualmente a la escuela hacia su maduración ética – la toma de la palabra implica reflexionar, debatir, acordar actuaciones, planificar, etc.-. En el fondo estamos hablando de un proceso de democratización de la escuela.”*

*(CPAL, 2005)*

Para ello, nuestro docente de la RUEI:

- Discierne, con visión prospectiva y dinámica los aprendizajes centrales que los estudiantes deben desarrollar, con el fin de obtener los impactos esperados en la RUEI.
- Diseña y aplica entornos de aprendizaje innovadores a través de actividades y relaciones, distribuidas y conectadas que alcancen los impactos del Modelo de persona que deseamos formar.
- Es un referente para el estudiante al cual, a través de su ejemplo, le guía y acompaña en la construcción de su propio proyecto de vida.
- Desarrolla un proceso de evaluación para el aprendizaje, de tal forma que los resultados obtenidos promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y la innovación educativa emprendida.

## Abierto al cambio e innovador

---

Los nuevos escenarios del siglo XXI en los cuales se desenvuelven nuestros estudiantes, "exigen la formación de personas capaces de ofrecer soluciones creativas y eficaces para los desafíos de hoy. En los colegios y universidades de la Compañía, más aún, se desea formar ciudadanos activos y comprometidos con una nueva dinámica social. Esto se traduce en [una serie de] metodologías activas, con las cuales el alumno no es repetidor ni espectador, sino un interlocutor y constructor de saber. Aprende de la acción, de la movilización cognitiva, de los sentidos y de la inteligencia, instigado por desafíos intelectuales que lo motivan a construir soluciones nuevas para situaciones problemáticas.

No tienen más sentido los contenidos aislados y distantes de la realidad, ni los estudios basados en la pura memorización. En la matriz epistemológica de las redes de conocimiento, se entiende que el conocimiento es concebido y organizado en redes de saberes, y construido por medio de redes de aprendizajes, en las cuales se articulan las áreas del conocimiento, instrumentos metodológicos y los sujetos que interactúan en el aprendizaje y la enseñanza.

*“Esas redes se materializan en organizaciones curriculares como unidades o conjuntos temáticos organizados a partir de una lógica no contenidista y no lineal, por medio de estrategias didáctico-metodológicas que rompen con los modelos formales de secuenciación de contenidos, constituyendo árboles de saberes y un “currículo en red que estimula al estudiante a investigar y aprender con autonomía intelectual””.*

*(CPAL, 2005)*

Para ello, nuestro docente de la RUEI:

- Evidencia flexibilidad en su actuar ante cambios en factores internos o externos a la unidad educativa o a la red: los acepta positiva y constructivamente, reorientando la forma de actuar y modificando la propia conducta para alcanzar nuevas metas.
- Desarrolla nuevos enfoques, no se conforma con lo convencional e inercial. Genera y aporta ideas nuevas e imaginativas, que las despliega con confianza e ilusión.
- Se forma permanentemente utilizando los medios que tienen a su alcance y las oportunidades que le brindan.

## Vocación docente y de servicio

*“Los procesos educativos son personalizados y apuntan a la formación y capacitación para el trabajo, para la convivencia democrática, para impulsar el cambio y el desarrollo social y para la formación ética y religiosa. Se orientan por la espiritualidad y la pedagogía ignacianas, encarnadas en cada institución, para que todos lleguen a ser **hombres y mujeres para los demás y con los demás**, con excelencia humana, alto nivel académico y capaces de liderazgo en sus ambientes.”*

*(CPAL, 2005)*



Para ello, nuestro docente de la RUEI:

- Descubre y vive conscientemente la tarea educativa como vocación que da sentido al propio proyecto de vida.
- Disfruta enseñando y aprendiendo, tanto con estudiantes, así como con otros educadores.
- Sabe comunicar la propia experiencia vivencial y la pasión por lo que se lleva a cabo.
- Se vincula afectivamente con la misión, los valores y los objetivos de la unidad educativa y de la RUEI y vive su vocación docente desde los principios de la espiritualidad ignaciana.
- Se compromete con todos y cada uno de sus estudiantes, acompañándolos y guiándolos mediante el modelo en su proyecto vital para que alcancen el Modelo de persona que deseamos formar.
- Hace de su acción un compromiso diario y continuo de disponibilidad y colaboración.

# Bibliografía

Carbone, R., Fuenzalida, C., Noemí, P., & Radic, J. (2014). Evaluación y desarrollo de competencias directivas ignacianas. Santiago de Chile: SCGE.

Card. Marx, R. (2019). Protección de menores en la Iglesia. Transparencia como comunidad de creyentes. El Vaticano.

Compañía de Jesús. (2019). Preferencias apostólicas universales de la Compañía de Jesús 2019-2029. Roma.

CPAL. (2005). Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús para América Latina. Florianópolis.

Del Pozo, M., Miró, N., Horch, M., & Cortacans, C. (2016). Aprender hoy y liderar mañana. Tekmanbooks.

Jesuïtes Educació. (Julio de 2015). Horitzó 2020: el profesional que queremos. Horitzó 2020, págs. 8-9.

Kolvenbach, S.I., P.-H. (2007). Cura Personalis. Curso-taller sobre "El Acompañamiento Espiritual en la Tradición Ignaciana". Roma: Secretariado de Espiritualidad Ignaciana de la Compañía de Jesús.

P. Sosa, A. (2017). La educación de la Compañía: una pedagogía al servicio de la formación de un ser humano reconciliado con sus semejantes, con la creación y con Dios. En S. d. Jesuïta, El P. General en el Congreso de Delegados de Educación. Río de Janeiro.

Papa Francisco. (2014). Comunicación al servicio de una auténtica cultura del encuentro. Roma.

Red de Unidades Educativas Ignacianas. (2019). Los componentes prácticos de la Pedagogía Ignaciana, un modo de aplicación en un aula de clase innovadora. Guayaquil: RUEI.

Trabajo en Red de la Compañía de Jesús. (2018). Redes proféticas para una misión universal. 2ª Conferencia sobre Trabajo en Red Internacional en la Compañía de Jesús. Washington, D.C.: Georgetown University.

Von Vacano, S., & Camacho Girona, S. (2007). Comunidad Educativa. En CPAL, Comentarios a las once estrategias del PEC (pág. 9).









JESUITAS ECUADOR

*"Ser más para servir mejor"*

**Red de Unidades Educativas Ignacianas - RUEI**

Hernández de Girón N35-121 entre Av. América y República  
oficoleg@jesuitas.edu.ec | [www.jesuitas.edu.ec](http://www.jesuitas.edu.ec) | @RUEI.Ecuador